**Analýza současného stavu výuky a návrhy pro inovaci v souladu s KRAAU**

VÝCHOZÍ STAV

Inovovaný předmět **Syntax španělského jazyka** je zaměřený na úvod do větného rozboru syntaktických struktur a je vyučován pouze ve španělském jazyce. Probíhá ve 2. ročníku bakalářského studia a jeho cílem je prostřednictvím interaktivních metod a praktických aplikací propojit teorii s reálnými texty a současně tak zdokonalit jazykovou úroveň studentů.

NAPLŇOVÁNÍ KRAAU

**1. Vyučované obory a jejich zprostředkování žákům a žákyním**

1.1. Rozumím vyučovaným oborům a dále se v nich rozvíjím.

Předmět navazuje na základní znalosti o tvarosloví ve španělštině, které dále prohlubuje a upevňuje prostřednictvím práce s jednoduchými větami. Během semestru si studenti nejprve osvojí rozpoznávání základních stavebních prvků v jednoduché větě a následně postupně rozšiřují své dovednosti až k syntaktické analýze náročných souvětí. Na konci semestru je student schopen provést syntaktickou analýzu jakéhokoliv textu ve španělském jazyce.

Sebehodnocení

Aktuální stav:

Neustálé rozšiřování vlastních znalostí, četba a analýza odborné literatury ve španělském jazyce.

Inovace:

Začleňování aktuálních vzdělávacích trendů, inovativních metod a moderních technologií do výukového procesu s cílem zvýšit efektivitu výuky a motivaci studentů.

1.2. Didakticky zprostředkuji obsah vyučovaných oborů studentům a studentkám v souladu s jejich vzdělávacími potřebami

Sebehodnocení

Aktuální stav:

Syntaktický rozbor ve španělštině se soustředí na identifikaci a analýzu větných členů, jejich vztahů a funkcí v rámci věty. Zkoumá se členění vět na jednotlivé větné členy, určování hlavních a vedlejších vět, rozpoznávání různých typů vět podle jejich struktury i významu. Důraz je kladen na rozlišení podmětu, přísudku, předmětu, příslovečných určení a dalších větných částí, stejně jako na způsoby spojování vět pomocí spojek a jiných syntaktických prostředků.

Inovace:

Předmět bude inovován za použití digitálních nástrojů, korpusů španělského jazyka a vizualizace syntaktických stromů, které umožňují sledovat vztahy mezi jednotlivými větnými členy a analyzovat jazyková data na základně reálných textů.

**Oblast 2: Plánování, vedení a reflexe výuky**

2.1. Nastavuji cíle výuky a vedu k nastavování vlastních cílů také studenty a studentky

Sebehodnocení

Aktuální stav:

Při plánování výuky formuluji jasné a srozumitelné cíle, které vycházejí z očekávaných výsledků učení a potřeb jednotlivých studentů. Důraz kladu na to, aby byly cíle konkrétní, realistické a odpovídaly úrovni i možnostem studentů.

Inovace:

Podporovat studenty v nastavování vlastních učebních cílů. Je třeba se zaměřit na to, aby si byli schopni uvědomit, čeho chtějí v daném předmětu nebo tématu dosáhnout.

2.2. Poznávám vzdělávací potřeby studentů a studentek a plánuji výuku tak, aby každému studentovi a studentce umožňovala aktivně se zapojit a dosahovat stanovených cílů.

Sebehodnocení

Aktuální stav:

Doposud si studenti nemohli zvolit věty, které chtějí analyzovat.

Inovace:

Nově si studující mohou sami zvolit text k analýze, čímž získávají větší prostor pro uplatnění vlastních zájmů a preferencí. Tento přístup jim umožňuje vybrat si materiál, který považují za zajímavý a podnětný pro vlastní rozvoj.

2.3. Podporuji u studentů a studentek zvídavost a motivaci k učení

Sebehodnocení

Aktuální stav:

Studujícím byly zadávány konkrétní texty, které vyžadovaly jejich aktivní zapojení.

Inovace:

Do výuky budou zařazovány moderní články, blogy a příspěvky ze sociálních sítí, které reflektují současná témata a jsou studentům blízké.

Bude podporována práce ve dvojicích či malých skupinách, aby bylo studentům umožněno společně text analyzovat a učit se tak jeden od druhého.

2.4. Efektivně vedu výuku a v jejím průběhu zjišťuji míru porozumění studentů a studentek a reaguji na jejich potřeby

Sebehodnocení

Aktuální stav:

Na začátku každého semináře ověřuji znalosti z minulé hodiny tím, že pokládám otázky přímo jednotlivým studentům.

Inovace:

Zařadit krátkou aktivitu, kde každý student napíše či řekne jednu klíčovou myšlenku, kterou si z minulé hodiny pamatuje.

2.5. Reflektuji výuku a vyhodnocuji dosahování stanovených cílů.

Sebehodnocení

Aktuální stav:

Dosahování stanovených cílů obvykle vyhodnocuji až na konci semestru.

Inovace:

Průběh výuky je třeba systematicky vyhodnocovat po každém semináři. Je nutné sledovat pokrok a úspěšnost studujících, analyzovat účinnost použitých metod a přizpůsobit další výukové aktivity tak, aby co nejlépe podporovaly dosažení očekávaných výsledků.

Oblast 3: Prostředí pro učení

Sebehodnocení

Aktuální stav:

**Dbám na to, aby se každý student cítil ve výuce přijímán a respektován**

**Inovace:**

Věnovat zvýšenou pozornost individuálním potřebám studentů a aktivně podporovat otevřenou komunikaci i vzájemné naslouchání v kolektivu. Tímto způsobem přispívat k vytváření přátelské a bezpečné atmosféry ve třídě, kde se studenti nebojí dělat chyby a otevřeně sdílejí své názory.

3.2. Vedu studenty a studentky k chování podporujícímu učení a ke spolupráci

Sebehodnocení

Aktuální stav:

Podporuji studenty v rozvíjení takového chování, které napomáhá efektivnímu učení a vzájemné spolupráci.

Inovace:

Více zdůrazňovat důležitost vzájemného respektu, ochoty spolupracovat a sdílet své znalosti s ostatními. Povzbuzovat studenty k tomu, aby si navzájem pomáhali, poskytovali si konstruktivní zpětnou vazbu a přispívali k pozitivnímu a podnětnému klimatu ve třídě.

Oblast 4: Zpětná vazba a hodnocení

4.1. Hodnotím na základě kritérií a vedu k tomu také studenty a studentky

Sebehodnocení

Aktuální stav:

V společném rozboru textu se zapojovali pouze jednotlivci a pouze tehdy, pokud sami chtěli. Většinou se přitom jednalo stále o ty samé studenty. Z tohoto důvodu se nedařilo naplňovat cíle semináře u všech účastníků.

Inovace:

**Do hodnocení jsou aktivně zapojováni všichni účastníci. Místo aby se vyjadřovali jen jednotlivci, diskuse je vedena tak, aby každý měl příležitost přispět svým názorem. Díky tomu je možné naplňovat cíle semináře u všech studujících a podpořit vzájemnou spolupráci i rozvoj kritického myšlení celé skupiny.**

4.2. Poskytuji a přijímám zpětnou vazbu a vedu k tomu také studenty a studentky

Sebehodnocení

Aktuální stav:

Zpětná vazba při analýze textů byla poskytována pouze vyučujícím.

Inovace:

Zpětnou vazbu je poskytována každým ze studujících, a to pravidelně v průběhu jednotlivých cvičení. Soustavným poskytováním zpětné vazby se u studentů rozvíjí nejen schopnost analyzovat a hodnotit práci ostatních, ale také dovednosti komunikace, argumentace a empatie. Tyto zkušenosti a dovednosti pak studenti efektivně využijí ve své budoucí nebo stávající pedagogické praxi.

4.3. Vedu studenty a studentky k reflexi jejich učení

Sebehodnocení

Aktuální stav:

Průběžně jsem podporovala studenty a studentky v tom, aby se zamýšleli nad svým vlastním učením, hodnotili pokroky i překážky, které během studia zažívají.

Inovace:

Zpětná vazba je konkrétní, včasná a zaměřená na pokrok. Do vzájemného hodnocení jsou ale zapojováni všichni studenti.

Oblast 5: Profesní spolupráce

5.1. Spolupracuji s kolegy a kolegyněmi ve prospěch studentů a studentek a společného profesního růstu

X

5.2. Spolupracuji s rodiči a širší komunitou školy

X

Oblast 6: Profesní sebepojetí, rozvoj, etika a duševní zdraví

6.1. Systematicky pracuji na utváření svého sebepojetí v roli učitelky a na svém profesním rozvoji

Sebehodnocení

Aktuální stav:

Vyučující dosud při své výuce čerpal především ze své dlouholeté praxe, vlastních zkušeností a originálních postupů, které sám vytvářel a přizpůsoboval konkrétním potřebám studentů.

Inovace:

Během projektu UčiTUL se vyučující zúčastnili několika workshopů a aktivně se věnovali samostudiu různých platforem zaměřených na profesní rozvoj učitelů. Získané poznatky a nové inspirace plánují dále systematicky začleňovat do své výuky a doplňovat jimi své dosavadní metody, které vycházejí z jeho dlouholeté praxe a osobní intuice.

6.2. Odpovědně pracuji s informacemi a s digitálními nástroji, vedu studenty a studentky k demokratickým hodnotám a jednám v souladu s profesní etikou

Sebehodnocení

Aktuální stav:

Při své práci odpovědně využívám digitální nástroje a informační technologie, přičemž kladu důraz na jejich efektivní, bezpečné a etické používání.

Inovace:

Je nutné dbát více na to, aby používání informačních technologií bylo nejen efektivní, ale také bezpečné a v souladu s etickými zásadami. Studentům a studentkám je třeba ukazovat, jak mohou digitální prostředí smysluplně využívat ke vzdělávání, spolupráci i osobnímu růstu.

6.3. Systematicky pečuji o své duševní zdraví a psychohygienu.

Sebehodnocení

Aktuální stav:

X

Inovace:

X