**PORTÁL DOBRÉ PRAXE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení:** | PhDr. Iva Koutská, Ph.D.  Mgr. Ondřej Šádek | **Klíčová aktivita:** | KA6.1. – tandem |
| **Název instituce:** | Technická univerzita Liberec  Střední uměleckoprůmyslová škola  a Vyšší odborná škola, Turnov, | **Pozice v klíčové aktivitě:** | tandemista |
| **Adresa instituce:** | Liberec  Liberec | **Datum:** | na půdě TUL 7.11. a 12.11.  a na půdě SUPŠ 5.11.2024 a 14.11.2024 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Téma:** (stručně) | Metal processing |
| **Cílová skupina:** | secondary school students, college and university students |
| **Cíle:** | **Language Objectives:**   * Acquire and use specialized vocabulary related to metal processing * Read an ESP (English for specific purposes) text with comprehension * Practice presenting technical topics in English.   **Cognitive Objectives:**   * Can compare various metal processing techniques.   **Affective Objectives:**   * Gain positive attitude towards using ESP   **Social Objectives:**   * Can empathetically listen to their peers and argue their points with respect to others |

|  |  |
| --- | --- |
| **Souvislosti:** (plnění očekávaného výstupu, klíčové kompetence): | **Rozdělení rolí v tandemu:**  **Učitel 1 (jazyk) – „angličtinář“**  **Učitel 2 (obsah/obor) – angličtinář se znalostí oboru, ESP profesionál**  **RVP SOV:** 23 – 56 – H/01 Obráběč kovů  Učivo 1 Řečové dovednosti  Žák:  - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;  - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;  **Kompetence dle KR AAU viz průvodka:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Časový harmonogram:**  (časový plán jednotlivých činností, harmonogram, průběh, …) | **90 minutes**  **Greeting, organisation (1 minute)**  **Warm-up, lead-in (6 minutes)**  **Teacher A**  ***Point at something metallic as quickly as possible.***  **Teacher B**  ***Choose another metallic thing around you. Tell us about the metal (the material) and describe the shape of your chosen thing in 5 words, and we will try to guess which you meant.***  **Where can you find the materials? (9 minutes)**  **Teacher A**  ***Match the metals to a place where they can be found and to the object made from that metal.***  **Teacher B**   * + **Hands over the cut-into-pieces matching activity (created by chatGPT)**    **Mines:** Copper: Electrical wiring.   **Rivers:** Gold: Electronics   **Seas/Oceans:** Iron: Steel for building materials.   **Forests:** Aluminium: Window frames   **Deserts:** Lithium: Rechargeable batteries in laptops and smartphones.   **Deep-sea Sediments:** Rare-earth metals (e.g., neodymium): Magnets in electronics and speakers.  **Picture description (9 minutes)**  **Teacher A**  ***Look at the picture and guess the topic of our lesson.***  **Teacher B**  **What can you see in the picture? (generated by chatGPT)**  **What made you say that our topic is rare-earth metals?**    **Vocabulary pre-teaching (8 minutes)**  (activity from <https://breakingnewsenglish.com/1804/180414-rare-earth-metals.pdf>)  **Teacher A:**  In pairs, talk about these words from the article we are about to read. What can you say about these words and your life?  researchers / reserves / global demand / deep sea / minerals / potential / modern / chemicals / applications / reliance / products / hybrid / microphones / discovery  **Teacher B**   * + Helps with unknown words   **Reading I (8 minutes)**  From <https://breakingnewsenglish.com/1804/180414-rare-earth-metals.html>  activity from <https://breakingnewsenglish.com/1804/180414-rare-earth-metals.pdf>  **Teacher A**  *Read the text and underline the words in the vocabulary-matching activity.*  **Teacher B:**  *In pairs, match the underlined words to their meaning. Each student will take one paragraph.*  **Reading II (9 minutes)**  From <https://breakingnewsenglish.com/1804/180414-rare-earth-metals.html>  activity from <https://breakingnewsenglish.com/1804/180414-rare-earth-metals.pdf>  **Teacher A**  *Read the text again and do the multiple-choice quiz.*  **Teacher B**  Helps the students with finding the right answers.  **Team project (20 minutes)**  **Teacher A**  *Make teams of three people. One person should be a researcher, one should be taking notes, and one should be a presenter.*  *Together, find online all the information about your chosen metal following these questions: What do we already know? What have we found online? (usage, rareness, place where it can be found, how useful*)  **Teacher B**  *You can choose from copper, gold, iron, aluminium, lithium*   * + Helps with searching for proper sources, choosing the right information   **Closure, project presentation and feedback (20 minutes)**  Teacher A  *Choose another team and tell them about your research*  Teacher B  *Give them grades: - how well they did their research, chose the most important information (assessing the work of the note taker), and how well they presented their research.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doplňující informace:** (použité pomůcky, technické vybavení, odkazy na www. stránky, ostatní potřeby, …) | **materials**   * visual aids * reading: https://breakingnewsenglish.com/1804/180414-rare-earth-metals.pdf |

|  |  |
| --- | --- |
| **Reflexe:**  (vlastní postřehy, kritické úvahy o vlastní činnosti a činnosti skupiny, …) | **Tandemová výuka je skvělým způsobem profesionální spolupráce a modelování týmové kooperace pro žáky.** Společná práce dvou učitelů v roli jazykového a obsahového specialisty ukazuje žákům, jak lze efektivně spolupracovat, rozdělovat si role a vzájemně se podporovat. To zároveň podporuje jejich vlastní schopnosti týmové práce.  ESP zaměření poskytuje studentům jazyk, který budou pro svůj budoucí obor reálně využívat, což si v bezpečném prostředí mohou natrénovat právě při týmové práci na projektech a jejich prezentaci. |