**PORTÁL DOBRÉ PRAXE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení:** | PhDr. Iva Koutská, Ph.D.  Mgr. Iva Votrubcová | **Klíčová aktivita:** | KA6.1. – tandem |
| **Název instituce:** | Technická univerzita Liberec  ZŠ Oblačná | **Pozice v klíčové aktivitě:** | tandemista |
| **Adresa instituce:** | Liberec  Liberec | **Datum:** | na půdě TUL 4.11. a 13.11-  a na půdě ZŠ Oblačná 27.11.2024 a 11.12.2024 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Téma:** (stručně) | „Living or not living“ |
| **Cílová skupina:** | žáci 3. třídy 1. stupně ZŠ  univerzitní studenti |
| **Cíle:** | **Jazykové cíle:**   * Žáci si osvojí a použijí novou slovní zásobu spojenou s vlastnostmi živých organismů (*grow, breathe, move, eat, excrete*) a neživých organismů. * Dokáží o daných živých a neživých organismech hovořit v jednoduchých větách za pomoci nové i již osvojené slovní zásoby a využívají k tomu adekvátní gramatické struktury – zde přítomný čas prostý (např. *Living things grow. Cats breathe*).   **Afektivní cíle (postojové cíle):**   * Žáci porozumí rozdílům mezi živými organismy a neživými věcmi * Jsou schopni se zamyslet nad jejich potřebami (např. pohyb, dýchání).   **Kognitivní cíle:**   * Žáci se naučí se rozlišovat mezi živými a neživými objekty dle jejich charakteristických znaků a aplikovat je při třídění (analýza a klasifikace).   **Sociální cíle:**   * Žáci si navzájem budou schopni pomoci při řešení zadaných úkolů.   **Psychomotorické cíle**   * Žáci budou rozvíjet jemnou motoriku při manipulaci s obrázky (stříhání, lepení). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Souvislosti:** (plnění očekávaného výstupu, klíčové kompetence): | **Rozdělení rolí v tandemu:**  **Učitel 1 (jazyk) – „angličtinář“**  **Učitel 2 (obsah/obor) – „běžný prvostupňový učitel“**   * Představí znaky živých organismů a neživých věcí * Vede práci s obsahem (např. třídění)   **RVP ZV:**  Očekávané výstupy – 1. období  ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI  žák CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně  CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal  **Kompetence dle KR AAU viz průvodka:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Časový harmonogram:**  (časový plán jednotlivých činností, harmonogram, průběh, …) | **45 minutes**  **Pozdrav/přivítání (1 minuta)**  **Úvod do hodiny (9 minut)**  **Učitel 1:**  ***Come here.***  ***Look on the floor. There are two signs: LIVING and NOT LIVING.***  ***Look around you and bring one living thing and one not living. Place it here.***  **Učitel 2:**  ***Proč jste XY umístili mezi živé organismy?***  ***Proč jste XY umístili mezi neživé věci?***   * + ***Nyní vše vraťte na původní místo. (*Učitel vede k žáky k pořádkumilovnosti, ke společné organizaci vlastního školního prostředí)**   **Seznámení s novou slovní zásobou (10 minut)**  **Učitel 1:**  ***Look at me and repeat after me***  **(ukazuje pohybem/mimikou význam slov, která má na kartičkách, a to *breath, grow, have babies….*)**   * + **Žáci nejprve opakují pouze pohyb, poté k pohybu přidají slovo se správnou výslovností**   **Učitel 2:**  ***Co z těch činností dělají neživé věci?***  ***A co tedy “dělají”/nedělají?***   * + **Návodnými otázkami přivádí žáky k hlavním rozdílům mezi živou a neživou přírodou**   **Přiřazování I. (10 minut)**  **Učitel 1:**  ***Here, I have cards with living and non-living things. Make two piles.* For example, a cat = living; a chair = not living**  ***Cut and glue them where they belong.***  **Učitel 2:**   * + **Pomáhá žákům stříhat obrázky a lepit pod správnou kategorii (pomáhá s jejich přiřazením)**   **Přiřazování II (10 minut)**  **Učitel 1:**  *Look at the cards. In pairs, say, for example: Cats have babies. Take turns.*   * + Pomáhá žákům s pojmenováním obrázků a s převedením na množné číslo   + Pomáhá s formulací, co dělají v přítomném čase prostém (bez koncovky -s, třetí osoby čísla jednotného)   **Učitel 2:**  *A teď projděte druhou sadu obrázků s neživými věcmi a ve dvojici si řekněte, co “dělají”/nedělají. Ve dvojici se střídejte.*   * + Pomáhá žákům uvědomit si základní charakteristiky neživých věcí v kontrastu s živými organismy   **Závěr, hodnocení, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, zpětná vazba (5 minut)**   * + **dle pracovního listu (vypracováno chatGPT s promptem „**vytvoř pracovní list pro sebehodnocení, kdy pro jednu variantu využiješ obrázek hada a pro druhou obrázek psa (spolu se znalostmi, které se děti ve výuce naučili“) a upraveno tandemisty  ****Varianta 1: Had (Snake)****  1. **Podívej se na obrázek hada.**    * Is the snake living or not living? (Zakroužkuj jednu možnost: **Living** / **Not Living**) 2. **Proč si myslíš, že je (nebo není) živý?**    * Write two reasons:   Můžeš použít tato slova či jiná, která tě napadají: *use senses, excrete, have babies, grow, breath, eat, move*   * + - Snakes are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ because they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.     - Snakes are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ because they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  1. **Napiš větu o hadovi pomocí slovíček, která jsme se naučili.**    * The snake can \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2. **Sebehodnocení:** Jak ti šla práce?    * Rozuměl/a jsem úkolu. (Zakroužkuj: **Ano** / **Ne**)    * Bavilo mě pracovat s tímto obrázkem. (Zakroužkuj: **Ano** / **Ne**)  ****Varianta 2: Pes (Dog)****  1. **Podívej se na obrázek psa.**    * Is the dog living or not living? (Zakroužkuj jednu možnost: **Living** / **Not Living**) 2. **Proč si myslíš, že je (nebo není) živý?**    * Write two reasons:   Můžeš použít tato slova či jiná, která tě napadají: *use senses, excrete, have babies, grow, breath, eat, move*   * + - Dogs are\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ because they\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.     - Dogs are\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ because they\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  1. **Napiš větu o psovi pomocí slovíček, která jsme se naučili.**    * The dog can \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2. **Sebehodnocení:** Jak ti šla práce?    * Rozuměl/a jsem úkolu. (Zakroužkuj: **Ano** / **Ne**)    * Bavilo mě pracovat s tímto obrázkem. (Zakroužkuj: **Ano** / **Ne**) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doplňující informace:** (použité pomůcky, technické vybavení, odkazy na www. stránky, ostatní potřeby, …) | **materiály:**     * visual aids |

|  |  |
| --- | --- |
| **Reflexe:**  (vlastní postřehy, kritické úvahy o vlastní činnosti a činnosti skupiny, …) | **Tandemová výuka je skvělým způsobem profesionální spolupráce a modelování týmové kooperace pro žáky.** Společná práce dvou učitelů v roli jazykového a obsahového specialisty ukazuje žákům, jak lze efektivně spolupracovat, rozdělovat si role a vzájemně se podporovat. To zároveň podporuje jejich vlastní schopnosti týmové práce.  CLIL umožňuje zapojit jazyk v jeho přirozené funkci, a to jako médium. Obsahem je v tomto případě přírodověda, ale žáci jsou ochotni se o tomto obsahu bavit oběma jazyky, jak českým, tak anglickým. S učitelem 1 si spojují aj a s učitelem 2 čj, s oběma stejně se však chtějí domluvit a postupovat s nimi výukou, dle čehož uzpůsobují i použití mateřského nebo cílového jazyka. |