**PORTÁL DOBRÉ PRAXE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení:** | PhDr. Iva Koutská, Ph.D.Mgr. Iva Votrubcová | **Klíčová aktivita:** | KA6.1. – tandem |
| **Název instituce:** | Technická univerzita LiberecZŠ Oblačná | **Pozice v klíčové aktivitě:** | tandemista |
| **Adresa instituce:** | LiberecLiberec | **Datum:** | na půdě TUL 4.11. a 13.11-a na půdě ZŠ Oblačná 27.11.2024 a 11.12.2024 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Téma:**(stručně) | „Living or not living“ |
| **Cílová skupina:** | žáci 3. třídy 1. stupně ZŠuniverzitní studenti |
| **Cíle:** | **Jazykové cíle:*** Žáci si osvojí a použijí novou slovní zásobu spojenou s vlastnostmi živých organismů (*grow, breathe, move, eat, excrete*) a neživých organismů.
* Dokáží o daných živých a neživých organismech hovořit v jednoduchých větách za pomoci nové i již osvojené slovní zásoby a využívají k tomu adekvátní gramatické struktury – zde přítomný čas prostý (např. *Living things grow. Cats breathe*).

**Afektivní cíle (postojové cíle):*** Žáci porozumí rozdílům mezi živými organismy a neživými věcmi
* Jsou schopni se zamyslet nad jejich potřebami (např. pohyb, dýchání).

**Kognitivní cíle:*** Žáci se naučí se rozlišovat mezi živými a neživými objekty dle jejich charakteristických znaků a aplikovat je při třídění (analýza a klasifikace).

**Sociální cíle:*** Žáci si navzájem budou schopni pomoci při řešení zadaných úkolů.

**Psychomotorické cíle** * Žáci budou rozvíjet jemnou motoriku při manipulaci s obrázky (stříhání, lepení).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Souvislosti:** (plnění očekávaného výstupu, klíčové kompetence): | **Rozdělení rolí v tandemu:****Učitel 1 (jazyk) – „angličtinář“****Učitel 2 (obsah/obor) – „běžný prvostupňový učitel“*** Představí znaky živých organismů a neživých věcí
* Vede práci s obsahem (např. třídění)

**RVP ZV:**Očekávané výstupy – 1. období ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI žák CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal**Kompetence dle KR AAU viz průvodka:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Časový harmonogram:**(časový plán jednotlivých činností, harmonogram, průběh, …) | **45 minutes****Pozdrav/přivítání (1 minuta)****Úvod do hodiny (9 minut)****Učitel 1:*****Come here.*** ***Look on the floor. There are two signs: LIVING and NOT LIVING.******Look around you and bring one living thing and one not living. Place it here.*****Učitel 2:*****Proč jste XY umístili mezi živé organismy?*** ***Proč jste XY umístili mezi neživé věci?**** + ***Nyní vše vraťte na původní místo. (*Učitel vede k žáky k pořádkumilovnosti, ke společné organizaci vlastního školního prostředí)**

**Seznámení s novou slovní zásobou (10 minut)****Učitel 1:*****Look at me and repeat after me*** **(ukazuje pohybem/mimikou význam slov, která má na kartičkách, a to *breath, grow, have babies….*)*** + **Žáci nejprve opakují pouze pohyb, poté k pohybu přidají slovo se správnou výslovností**

**Učitel 2:*****Co z těch činností dělají neživé věci?*** ***A co tedy “dělají”/nedělají?**** + **Návodnými otázkami přivádí žáky k hlavním rozdílům mezi živou a neživou přírodou**

**Přiřazování I. (10 minut)****Učitel 1:** ***Here, I have cards with living and non-living things. Make two piles.* For example, a cat = living; a chair = not living*****Cut and glue them where they belong.*****Učitel 2:*** + **Pomáhá žákům stříhat obrázky a lepit pod správnou kategorii (pomáhá s jejich přiřazením)**

**Přiřazování II (10 minut)****Učitel 1:***Look at the cards. In pairs, say, for example: Cats have babies. Take turns.** + Pomáhá žákům s pojmenováním obrázků a s převedením na množné číslo
	+ Pomáhá s formulací, co dělají v přítomném čase prostém (bez koncovky -s, třetí osoby čísla jednotného)

**Učitel 2:***A teď projděte druhou sadu obrázků s neživými věcmi a ve dvojici si řekněte, co “dělají”/nedělají. Ve dvojici se střídejte.** + Pomáhá žákům uvědomit si základní charakteristiky neživých věcí v kontrastu s živými organismy

**Závěr, hodnocení, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, zpětná vazba (5 minut)*** + **dle pracovního listu (vypracováno chatGPT s promptem „**vytvoř pracovní list pro sebehodnocení, kdy pro jednu variantu využiješ obrázek hada a pro druhou obrázek psa (spolu se znalostmi, které se děti ve výuce naučili“) a upraveno tandemisty

****Varianta 1: Had (Snake)****1. **Podívej se na obrázek hada.**
	* Is the snake living or not living?(Zakroužkuj jednu možnost: **Living** / **Not Living**)
2. **Proč si myslíš, že je (nebo není) živý?**
	* Write two reasons:

Můžeš použít tato slova či jiná, která tě napadají: *use senses, excrete, have babies, grow, breath, eat, move** + - Snakes are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ because they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
		- Snakes are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ because they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
1. **Napiš větu o hadovi pomocí slovíček, která jsme se naučili.**
	* The snake can \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. **Sebehodnocení:** Jak ti šla práce?
	* Rozuměl/a jsem úkolu.(Zakroužkuj: **Ano** / **Ne**)
	* Bavilo mě pracovat s tímto obrázkem.(Zakroužkuj: **Ano** / **Ne**)

****Varianta 2: Pes (Dog)****1. **Podívej se na obrázek psa.**
	* Is the dog living or not living?(Zakroužkuj jednu možnost: **Living** / **Not Living**)
2. **Proč si myslíš, že je (nebo není) živý?**
	* Write two reasons:

Můžeš použít tato slova či jiná, která tě napadají: *use senses, excrete, have babies, grow, breath, eat, move** + - Dogs are\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ because they\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
		- Dogs are\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ because they\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
1. **Napiš větu o psovi pomocí slovíček, která jsme se naučili.**
	* The dog can \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. **Sebehodnocení:** Jak ti šla práce?
	* Rozuměl/a jsem úkolu.(Zakroužkuj: **Ano** / **Ne**)
	* Bavilo mě pracovat s tímto obrázkem.(Zakroužkuj: **Ano** / **Ne**)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doplňující informace:** (použité pomůcky, technické vybavení, odkazy na www. stránky, ostatní potřeby, …) | **materiály:*** visual aids
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Reflexe:**(vlastní postřehy, kritické úvahy o vlastní činnosti a činnosti skupiny, …) | **Tandemová výuka je skvělým způsobem profesionální spolupráce a modelování týmové kooperace pro žáky.** Společná práce dvou učitelů v roli jazykového a obsahového specialisty ukazuje žákům, jak lze efektivně spolupracovat, rozdělovat si role a vzájemně se podporovat. To zároveň podporuje jejich vlastní schopnosti týmové práce.CLIL umožňuje zapojit jazyk v jeho přirozené funkci, a to jako médium. Obsahem je v tomto případě přírodověda, ale žáci jsou ochotni se o tomto obsahu bavit oběma jazyky, jak českým, tak anglickým. S učitelem 1 si spojují aj a s učitelem 2 čj, s oběma stejně se však chtějí domluvit a postupovat s nimi výukou, dle čehož uzpůsobují i použití mateřského nebo cílového jazyka. |