



Návrhy aktivit pro výuku v předmětu Makroregiony světa (MRSN)

Aktivita jsou směřovány do cvičení. Přednášky jsou založeny především na výkladu vyučujícího.

1. Mapa médií světa

Popis: Studenti sledují a porovnávají mediální zpravodajství o vybraných regionech (např. Afrika, Blízký východ, Latinská Amerika) v českých, evropských a regionálních médiích. Výstupem je analýza stereotypů, narativů a zobrazování „jiných světů“.

Cíl: Rozvoj kritického geografického myšlení a mediální gramotnosti; schopnost vést žáky k rozpoznání geografických stereotypů.

Rozvíjené kompetence dle KRAU: 1.2, 2.3, 4.3, 6.2

2. Příběh makroregionu v mapě a číslech

Popis: Každý student si zvolí jeden světový makroregion (např. Latinská Amerika, Blízký východ, Jihovýchodní Asie) a vytvoří výukový portrét regionu – krátký scénář pro výuku na SŠ kombinující mapy, grafy, text a obrazová data.

Cíl: Procvičit schopnost didaktické transformace odborných informací do výukového materiálu.

Rozvíjené kompetence dle KRAU: 1.2, 2.4, 4.1, 6.1

3. Regionální identita a kulturní obrazy světa

Popis: Práce s vizuálními a kulturními symboly regionů (filmové scény, hudba, reklama, cestovní brožury). Studenti analyzují, jak tyto reprezentace ovlivňují percepci regionů žáky.

Cíl: Naučit studenty využívat kulturní geografii k rozvoji interkulturní senzitivity.

Rozvíjené kompetence dle KRAU: 2.3, 3.1, 6.2

4. Makroregionální kvíz s daty v terénu

Popis: Interaktivní venkovní aktivita (např. v rámci univerzitního areálu) – stanoviště představující jednotlivé regiony světa s úkoly na identifikaci geografických, kulturních a ekonomických jevů.

Cíl: Ukázat možnosti herní formy výuky a propojit vědomosti s fyzickým pohybem a kooperací.





Rozvíjené kompetence dle KRAU: 2.3, 3.2, 4.2

5. Jak svět čteme: konceptuální mapování

Popis: Studenti vytvářejí mentální mapy světa (před a po kurzu) a reflektují, jak se jejich vnímání regionů proměnilo. Diskuze nad kognitivními mapami a předsudky.

Cíl: Rozvíjet sebereflexi a uvědomění o tom, jak se utváří geografické myšlení.

Rozvíjené kompetence dle KRAU: 2.5, 4.3, 6.1

6. Digitální výukový atlas makroregionů

Popis: Kolektivní projekt – studenti vytvářejí online mapový atlas s krátkými popisy, tematickými mapami a odkazy na datové zdroje.

Cíl: Učit studenty využívat digitální nástroje pro vizualizaci a sdílení geografického poznání.

Rozvíjené kompetence dle KRAU: 1.1, 3.3, 6.2

7. Závěrečná reflektivní diskuze: Geograf v globálním světě

Popis: Moderovaná závěrečná diskuze o tom, jak lze poznatky z kurzu využít ve školní výuce i v občanském životě. Studenti hodnotí rozvoj vlastních kompetencí dle rámce KRAU.

Cíl: Podpořit sebereflexi, etický rozměr profese a pochopení globální odpovědnosti.

Rozvíjené kompetence dle KRAU: 2.5, 5.1, 6.1, 6.2

