



Příběh makroregionu v mapě a číslech

Zadání úkolu

Vyberte si jeden světový makroregion (např. Latinská Amerika, Subsaharská Afrika, Blízký východ, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie nebo Oceánie) a připravte výukový portrét regionu, který by bylo možné využít při výuce zeměpisu na střední škole.

Výstup bude obsahovat:

- jednu přehledovou mapu regionu,
- alespoň dva grafy nebo statistické ukazatele,
- jednu fotografii nebo jiný obrazový materiál,
- krátký text (max. 600 slov),
- návrh tří otázek pro žáky podporujících geografické myšlení.

Smysl úkolu

Ve školní geografii není cílem předávat žákům co největší množství faktografických údajů o jednotlivých částech světa, ale pomoci jim pochopit fungování regionů, jejich vnitřní rozmanitost a vztahy mezi přírodními, ekonomickými, kulturními a politickými procesy.

Budoucí učitel proto musí umět odborné geografické poznatky převést do podoby, která je srozumitelná, názorná a pedagogicky využitelná.

V této aktivitě si vyzkoušíte práci geografa i učitele zároveň – budete vybírat relevantní informace, kriticky pracovat s daty, vytvářet mapové a grafické výstupy a promýšlet, jak je využít při výuce.

Jak na to

1. Vyberte makroregion

Zvolte jeden světový makroregion.

Příklady:

- Latinská Amerika
- Subsaharská Afrika
- Blízký východ
- Jižní Asie





- Jihovýchodní Asie
- Východní Asie
- Oceánie

2. Vyberte hlavní geografické téma

Nepopisujte region encyklopedicky.

Vyberte jedno nosné téma, například:

- urbanizace,
- ekonomický rozvoj,
- migrace,
- zemědělství,
- klimatické změny,
- nerostné suroviny,
- cestovní ruch,
- obyvatelstvo,
- kulturní rozmanitost.

3. Vyhledejte data

Použijte důvěryhodné zdroje, například:

- World Bank,
- UN Data,
- OECD,
- FAO,
- UNESCO,
- Our World in Data,





- statistické úřady jednotlivých států.

Vyberte pouze informace, které skutečně podporují hlavní myšlenku vašeho portrétu.

4. Vytvořte výukový portrét

Výstup by měl obsahovat:

- mapu,
- graf(y),
- vhodnou fotografii,
- krátký vysvětlující text,
- propojení jednotlivých prvků.

Nejde o sbírku faktů, ale o vysvětlení fungování regionu.

5. Připravte otázky pro žáky

Na závěr vytvořte tři otázky, které povedou žáky k interpretaci map a dat.

Například:

- Co vysvětluje rozmístění obyvatelstva?
- Jak souvisejí přírodní podmínky s hospodářstvím?
- Jaké výhody a nevýhody přináší rychlá urbanizace?

Otázky by neměly ověřovat pouhé zapamatování údajů, ale podporovat geografické uvažování.

Doporučení

- Nepřepínejte materiál informacemi.
- Každý graf by měl mít jasnou interpretační hodnotu.
- Vždy uvádějte zdroje dat.
- Zaměřte se na vysvětlení souvislostí, nikoli pouze na popis.

Hodnocení





Projekt: UčiTUL
CZ.02.02.XX/00/23_019/0008386

Bude hodnoceno zejména:

- vhodný výběr geografických informací,
- práce s mapami a daty,
- didaktická využitelnost materiálu,
- schopnost vysvětlit geografické souvislosti,
- kvalita připravených otázek pro žáky.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy

UČITUL