



Projekt: UčiTUL
CZ.02.02.XX/00/23_019/0008386

Jméno a příjmení :	PhDr. Iva Koutská, Ph.D. Mgr. Iva Votrubicová	Klíčová aktivita:	KA6.1. – tandem
Název instituce:	Technická univerzita Liberec ZŠ Oblačná	Pozice v klíčové aktivitě:	tandemista
Adresa instituce:	Liberec Liberec	Datum:	viz tabulka

příprava			realizace			reflexe		
datum	čas (1 hod)	téma	datum	čas (2 hod)	téma	datum	čas (1 hod)	téma
18.5.	1,00	výuka anglického jazyka v 14:30-15:30 1. třídě	19.5.	2,00	7:30-9:30 výuka anglického jazyka v 1. třídě	19.5.	1,00	reflexe výuky anglického jazyka v 12:30-13:30 1. třídě
25.5.	1,00	výuka anglického jazyka v 14:30-15:30 1. třídě	16.6.	2,00	7:30-9:30 výuka anglického jazyka v 1. třídě	16.6.	1,00	reflexe výuky anglického jazyka v 12:30-13:30 1. třídě
8.6.	1,00	výuka anglického jazyka v 14:30-15:30 1. třídě	9.6.	2,00	7:30-9:30 výuka anglického jazyka v 1. třídě	9.6.	1,00	reflexe výuky anglického jazyka v 12:30-13:30 1. třídě
22.6.	1,00	výuka anglického jazyka v 14:30-15:30 1. třídě	23.6.	2,00	7:30-9:30 výuka anglického jazyka v 1. třídě	23.6.	1,00	reflexe výuky anglického jazyka v 12:30-13:30 1. třídě

s novým RVP ZV je výuka aj zaváděna již od 1. třídy 1. st. ZŠ (ani vzdělavatelé budoucích jazyků, budoucí učitelé a ani současní učitelé nejsou na tuto změnu systematicky připravováni, tandem za účasti observujících studentů přináší praktický příklad možného vedení aj pro tuto věkovou skupinu, kdy Mgr. Votrubicová je kvalifikovaná učitelka anglického jazyka pro 2. st. ZŠ s dokončeným DVPP rozšíření o 1. st. ZŠ) - na půdě ZŠ Oblačná

VZOROVÝ VÝUKOVÝ PLÁN

Téma: (stručně)	zvířata
Cílová skupina:	žáci 1. třídy 1. stupně ZŠ
Cíle:	Jazykové cíle: Žáci si osvojí a použijí novou slovní zásobu (a cat, a dog, a bird, an elephant)



Spolufinancováno
Evropskou unií



Ministerstvo
školy, mládeže
a tělovýchovy

UČITUL



	• Rozumí jednoduchým instrukcím • Používají věty I can see an/a... It is a/an... Afektivní cíle (postojové cíle): • Pozitivní vztah k učení Kognitivní cíle: • Žáci rozpoznávají jednotlivá zvířata a dokáží je pojmenovat Sociální cíle: • Žáci si navzájem budou schopni pomoci při řešení zadaných úkolů. Psychomotorické cíle • Žáci budou rozvíjet jemnou motoriku při manipulaci s objekty (stříhání, ukládání věcí do batohu/penálu...). • Žáci budou rozvíjet hrubou motoriku při napodobování zvířat (pantomima)
--	---

Souvislosti: (plnění očekávaného výstupu, klíčové kompetence):	Rozdělení rolí v tandemu: Učitel 1 (jazyk) – „angličtinář“ Učitel 2 (obsah/obor) – „běžný prvostupňový učitel“
--	--





	RVP ZV: Očekávané výstupy – 1. období ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI žák CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal Kompetence dle KRAAU: ● 1. Vyučované obory a jejich zprostředkování žákům a žákyním 1.2. Didakticky zprostředkují obsah vyučovaných oborů žákům a žákyním v souladu s jejich vzdělávacími potřebami. ● 2. Plánování, vedení a reflexe výuky 2.3. Podporují u žáků a žákyň zvědavost a motivaci k učení. 2.4. Efektivně vedu výuku a v jejím průběhu zjišťuji míru porozumění žáků a žákyň a reaguji na jejich potřeby. 2.5. Reflektuji výuku a vyhodnocuji dosahování stanovených cílů. ● 3. Prostředí pro učení 3.1. Vytvářím bezpečné prostředí pro učení. 3.3. Zajišťuji vhodné uspořádání fyzického prostoru i digitálního prostředí, kde se učení odehrává.
--	---





	• 5. Profesní spolupráce 5.1. Spolupracuji s kolegy a kolegyněmi ve prospěch žáků a žákyň a společného profesního růstu. • (6. Profesní sebepojetí, rozvoj, etika a duševní zdraví 6.1. Systematicky pracuji na utváření svého sebepojetí v roli učitele či učitelky a na mém profesním rozvoji.)
--	---

Časový harmonogram: (časový plán jednotlivých činností, harmonogram, průběh, ...)	45 minut Pozdrav/přivítání (1 minuta) Úvod do hodiny (9 minut) Učitel 1: <i>Come here. This is my small animal ZOO. What animals do you know?</i> Učitel 2: Oba učitelé společně před hodinou nasbírali plastová zvířata, aby je mohli na lavici vyskládat pro potřeby aktivizace již známé slovní zásoby.
---	---





	Pakliže se objevilo mezi zvířaty jedno, pro které žáci neměli pojmenování, zvíře pojmenuje a vyzve žáky k zopakování pojmu. <i>Say it with me: this is a/an....</i> Seznámení s novou slovní zásobou/opakování slovní zásoby (8 minut) Učitel 1: <i>Look at the flashcards with animals and repeat after me.</i> <i>I can see a/an</i> <i>It is a/an...</i> <i>This is a/an....</i> - Žáci opakují slovo se správnou výslovností Učitel 2: Pokaždé, když žáci jednu flashkartu pojmenují, učitel ji jde „přilepit“ na nějaké místo po třídě. Pojmenování a rozmístění všech karet je přípravou na další aktivitu. Přiřazování (8 minut) Učitel 1: <i>Go and touch the animal I said.</i>
--	--





	Učitel vypráví souvislý příběh, ve kterém zaznívají různá pojmenování zvířat. Žáci mají díky příběhu a) kontext pro danou slovní zásobu, b) čas se přemístit. Učitel 2: - Pomáhá žákům s přiřazením Listening (10 minut) Učitel 1: <i>Do as I say.</i> Učitel 2: <i>Do as I say.</i> Učitelé se střídají v instrukcích a dávají žákům pokyny typu: <i>jump like a frog</i> <i>bark like a dog</i> <i>stretch your back like a cat</i> Závěr, hodnocení, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, zpětná vazba (9 minut)
--	---





	Učitel 1: <i>I will give you a card with a picture of a ZOO on it. Color the animals:</i> <i>green – I know its name</i> <i>orange – I know its name, but ...</i> <i>red – I don't know its name</i> Učitel 2: <i>„ale“ znamená třeba: neumím slovo napsat, nevím, jak se vyslovuje</i>
--	--

Doplňující informace: (použité pomůcky, technické vybavení, odkazy na www. stránky, ostatní potřeby, ...)	materiály: - vizuální pomůcky (flashcards, karty) - reálné objekty (plastová zvířata) - omalovánka
---	--





REFLEXE

Přínosy:	S novým RVP ZV je výuka aj zaváděna již od 1. třídy 1. st. ZŠ (ani vzdělavatelé budoucích jazyků, budoucí učitelé a ani současní učitelé nejsou na tuto změnu systematicky připravováni, tandem za účasti observujících studentů přináší praktický příklad možného vedení aj pro tuto věkovou skupinu, kdy Mgr. Votrubcová je kvalifikovaná učitelka anglického jazyka pro 2. st. ZŠ s dokončeným DVPP rozšíření o 1. st. ZŠ) - na půdě ZŠ Oblačná
-----------------	--

Reflexe: (vlastní postřehy, kritické úvahy o vlastní činnosti a činnosti skupiny, ...)	Tandemová výuka se v 1. třídě kombinovala propojení reálných objektů aktivit typu TPR a dalších využívajících metody pro raný školní věk. Výuka byla dynamická, pestrá a vycházela z reálného prostředí žáků – zvířata v ZOO. Tandem žákům poskytoval model spolupráce: dva dospělí komunikují, navazují na sebe, sdílejí role a vzájemně se doplňují, což má pozitivní vliv na sociální učení žáků. Pro výuku bylo klíčové použití reálných předmětů, flashkaret, pantomimy a omalovánky, což umožnily okamžité propojení významu a slova. Z jazykového hlediska nejvýznamnější roli hrálo využívání nové i staré slovní zásoby v kontextu, v celých (i když jednoduchých) větách, tak aby byly modelovány i gramatické struktury a nejen bezkontextová slovní zásoba.
--	---





FOTODOKUMENTACE

